



ЗАТВЕРДЖУЮ

Г.в.о. директора

Лариса БОНДАРЕНКО

« 26 » серпня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЛІЦЕЮ «ЕКО» № 198

5-9 КЛАСИ

Схвалено на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 26 серпня 2025 року)

З урахуванням змін до типової освітньої
програми для 5-9 класів закладів загальної освіти,
наказ МОН №1120 від 09.08.2024 року

**Освітня програма для 5-9 класів
(цикл базової середньої освіти)
ліцею «ЕКО» №198 міста Києва**

1. Загальні положення

Типова освітня програма ліцею «ЕКО» №198 розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Для реалізації мети базової середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу в 5-9 класах розроблено освітню програму, затверджену педагогічною радою ліцею (Протокол № 1 від 26 серпня 2025 року).

Освітня програма ліцею «ЕКО» №198, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми ;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), № 160 від 10.02.2021 року «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навантаження базової середньої освіти) сформовано в Додатку 1 наказу МОН «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» №1120 від 09.08.2024 року.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та за роками навчання.

Мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 "Про деякі питання Державних стандартів повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

4. Типовий навчальний план

Навчальний план для 5-9-х класів ліцею розробляється за Типовою освітньою програмою для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» №1120 від 09.08.2024 року (Додаток 3).

Навчальні плани містять орієнтовний перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузових інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, закладом визначено кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі (додатки 1, 2); кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин для відповідної освітньої галузі; кількість навчальних годин на вивчення вибіркового освітнього компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами можуть бути використані для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі (згідно з додатками 1, 2) або перерозподілені на вибіркові освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження здобувачів освіти.

5. Модельні навчальні програми

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі є надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Вимоги до модельної навчальної програми визначені в Додатку 6 (наказ МОН «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» №1120 від 09.08.2024 року).

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі

Мовно- літературна освітня галузь

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)

Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)

Модельна навчальна програма «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І.,

Слижук О.А., Тригуб І.А.) Модельна навчальна програма «Зарубіжна література» 5-9 клас Ніколенко та ін.

Перша іноземна мова 5-9 клас Зимомря та ін.

Друга іноземна мова 5-9 клас. Редько та ін.

Математична освітня галузь

Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Васильєва Д.В.).

Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)

Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)

Природнича освітня галузь

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (Інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Затоцький С.П., Карпюк Г.І та ін.)

Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М. та ін.)

Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)

Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Григорович О.В.)

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (Інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О та ін.)

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (Інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Василенко С.В., Колотій Л.П.)

Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ашортія Є.Д., Бакка Т.В. та ін.)

Інформатична

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н.В., Барна О.В)

Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н.В., Барна О.В)

Технологічна

Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Терещук А.І., Абрамова О.В. та ін.)

Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Терещук А.І., Кліщ О.М. та ін.)

Мистецька

Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (Інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)

Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (Інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор: Масол Л.М.)

Фізична культура

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є.В. та ін).

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у ліцеї «ЕКО» №198 для 5-9-х класів організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

На виконання ст. 4 п. 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту», враховуючи бажання батьків, підтверджені заявами та відповідними довідками, здобуття повної загальної середньої освіти у закладі можливе заочною (денною) формою чи однією з індивідуальних форм: сімейна (домашня), екстернат, педагогічний патронаж.

Форми організації освітнього процесу:

очна форма, індивідуальна форма (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж).

Очній формі навчання надано пріоритет, використано можливості навчання у дві зміни та місткості укриття ліцею.

Індивідуальна форма навчання (екстернат) організовується для здобувачів освіти, які одночасно навчаються в закладі освіти країни перебування та в ліцеї і які бажають самостійно опанувати зміст навчальних предметів.

Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) організовується для осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрований в Мін'юсті України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394).

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнівства здійснюють відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», листа МОН №1/4895-25 від 14.03.2025 р. «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 р. (Загальні критерії оцінювання. Додаток 1. Критерії оцінювання за освітніми галузями. Додаток 2).

Галузеві критерії оцінювання Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій). У додатку визначені галузеві критерії із чітким описом кожного балу відповідно до груп результатів освітніх галузей:

Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література):

Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях. Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

Мовно-літературна (іноземні мови):

Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлень іноземною мовою.

Математична:

Дослідження ситуацій та створення математичних моделей.

Розв'язання математичних задач.

Інтерпретація та критичний аналіз результатів.

Громадянська та історична:

Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків та явищ.

Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.

Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції.

Природнича:

Проведення досліджень природи.

Здійснення пошуку та опрацювання інформації.

Усвідомлення закономірностей природи.

Інформатична:

Робота з інформацією, даними, моделями.

Створення інформаційних продуктів.

Робота в цифровому середовищі. Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями.

Соціальна та здоров'язберезувальна:

Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Технологічна: Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищі.

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Мистецька:

Пізнання мистецтва, художнє мислення. Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація. Емоційний досвід, художньо-естетичне мислення.

«Фізична культура»:

Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.

Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.

Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Оцінювання має надавати інформацію про досягнення результатів навчання учнів на певному етапі освітнього процесу.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів та учениць є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12).

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі модельних навчальних програм із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням

- електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька
 - змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за групами результатів (ГР1, ГР2, ГР3, ГР4).

Учителі визначають, на якому етапі впродовж семестру доцільно здійснювати поточне оцінювання результатів навчання певної групи.

Учителі виставляють не менш ніж дві поточні оцінки на семестр з кожної групи результатів.

Поточні оцінки за різні види діяльності, які вчитель співвідносить з певними групами результатів, можуть враховуватися при виведенні оцінки відповідної ГР.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично.

Учителі проводять **підсумкові роботи за кожною групою результатів** (ПР ГР1...) і виставляють оцінку в колонці з датою або проводять **одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів.**

Якщо учень або учениця були відсутні, коли проводилася ПР, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють **на основі наявних поточних оцінок за групами результатів**

Семестрову оцінку виставляють на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи). Або ж семестрову оцінку виставляють на підставі двох підсумкових оцінок (або більше) за групами результатів без проведення підсумкових робіт.

Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів (через повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів).

Стовпці для виставлення скоригованих оцінок відводять у журнали навіть за відсутності учнів/учениць, які виявили бажання коригувати їх).

Річну оцінку виставляють на підставі семестрових за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Оцінка за зошит виставляється один раз на місяць, але не враховується.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми.

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9

класів загальної середньої освіти» та №1093 від 02.08 2024р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» розроблено свідоцтво досягнень учнів 5-9 класів, яке складається з двох частин: «Характеристика навчальної діяльності» та «Характеристика результатів навчання» і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми ліцею.

Результати навчання учнів та учениць фіксуються в електронному журналі.

Електронні журнали формуються в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа».



Освітня програма в обсязі 11 (одинадцять)
сторінок пронумерована, прошнурована
та скріплена печаткою

«26» серпня 2025 року



Т.в.о. директора Лариса БОНДАРЕНКО





ЗАТВЕРДЖУЮ

Т.в.о директора

Лариса БОНДАРЕНКО

« 26 » серпня 2025 року

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-9 класів
на 2025-2026 навчальний рік

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 26 серпня 2025 року)

ПОЯСНОВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній процес у ліцеї «ЕКО»№198 для 5-9-х класів у 2025-2026 навчальному році організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У ліцеї сформовано 18 класів, у яких навчаються учні 5-9 класів, а саме: 5-А,Б,В,Г; 6-А,Б,В; 7-А,Б,В,Г; 8-А,Б,В; 9-А,Б,В,Г.

У навчальних планах використано години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які перерозподілені між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, а саме:

5-А,Б,В,Г класи

- 0,5 години додано на вивчення української літератури;
- 2 години на вивчення другої іноземної мови (німецької), КРІМ 5-А;
- 1 година на вивчення математики;
- 0,5 години на вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»;
- 1 година на вивчення етики (соціальна і здоров'язбережувальна галузь);
- 1 година на вивчення технологій;
- 1 година на вивчення інформатики (тільки у 5-А);
- 0,5 години на вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво».

Усього використано 6 годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти).

6-А,Б,В класи

- 0,5 години додано на вивчення української літератури, (мовно-літературна галузь);
- 2 години на вивчення другої іноземної мови (німецької);
- 1 година на вивчення математики;
- 1 година на вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»;
- 1 година на вивчення географії;
- 1 година на вивчення етики (соціальна і здоров'язбережувальна галузь);
- 1 година на вивчення інтегрованого курсу історії;
- 1 година на технології;
- 1 година використана на вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво» (мистецька галузь).

Усього використано 9,5 годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти).

У 7-9-х класах у межах освітньої галузі «Математика» вивчаються «Алгебра» та «Геометрія».

7-А,Г класи

- по 0,5 години взято на вивчення української літератури, зарубіжної літератури (мовно-літературна галузь);
- по 0,5 години взято на вивчення алгебри та геометрії (математична галузь);
- 0,5 години взято на вивчення біології (природнича галузь);
- 0,5 години взято на вивчення хімії

0,5 години взято на вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут» (соціальна і здоров'язбережувальна галузь);

0,5 години взято на вивчення всесвітньої історії та 1 годину на вивчення історії України (громадянська та історична галузь);

1 година використана на вивчення інформатики (інформатична галузь);

Усього використано 6 годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти).

7-Б,В класи

по 0,5 години взято на вивчення української літератури, зарубіжної літератури (мовно-літературна галузь);

2 години на вивчення другої іноземної мови (німецької);

по 0,5 години взято на вивчення алгебри та геометрії (математична галузь);

0,5 години взято на вивчення біології (природнича галузь);

0,5 години взято на вивчення хімії

0,5 години взято на вивчення всесвітньої історії та 1 годину на вивчення історії України (громадянська та історична галузь);

1 година використана на вивчення інформатики (інформатична галузь);

Усього використано 6,5 годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти).

Зміст мистецької галузі реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (8-9 класи).

8-А клас

1 годину взято на вивчення української літератури,

0,5 години на зарубіжної літератури (мовно-літературна галузь);

2 години взято на вивчення алгебри та 1 годину на вивчення геометрії (математична галузь);

0,5 години взято на вивчення біології (природнича галузь);

0,5 години на вивчення курсу «Підприємництво і фінансова грамотність»;

по 0,5 години взято на вивчення всесвітньої історії та історії України (громадянська та історична галузь);

Усього використано 6,5 годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти).

8-Б клас

1 годину взято на вивчення української мови,

1 годину взято на вивчення української літератури,

0,5 години на зарубіжну літературу;

1 годину додано на вивчення іноземної мови (англійської) (мовно-літературна галузь);

по 0,5 години на вивчення алгебри та геометрії(математична галузь);

0,5 години взято на вивчення біології (природнича галузь);

0,5 години на вивчення курсу «Підприємництво і фінансова грамотність»;

по 0,5 години взято на вивчення всесвітньої історії та історії України (громадянська та історична галузь);

Усього використано 6,5 годин навчального навантаження для

перерозподілу між освітніми компонентами (для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти).

8-В клас

1 годину взято на вивчення української літератури,

0,5 години на зарубіжну літературу;

1 годину додано на вивчення іноземної мови (англійської) (мовно-літературна галузь);

по 0,5 години на вивчення алгебри та геометрії(математична галузь);

1 годину взято на вивчення географії;

0,5 години взято на вивчення біології (природнича галузь);

0,5 години на вивчення курсу «Підприємництво і фінансова грамотність»;

по 0,5 години взято на вивчення всесвітньої історії та історії України

(громадянська та історична галузь);

Усього використано 6,5 годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти).

Освітній процес для 5-х класів заплановано в першу зміну. Але на час ремонту укріття (до 31 жовтня) учні п'ятих класів навчатимуться два тижні офлайн, а два тижні онлайн.

Окремі предмети винесено на онлайн-навчання в другу зміну:

- для паралелі 5- х класів: інформатика, технології, інтегрований курс «Мистецтво», фізична культура.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів Ураїни від 30 вересня 2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», дотримання принципів наступності та створення сприятливого середовища для адаптації до навчання та оцінювання учнів 5-х класів у нових умовах за рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 26 серпня 2025 року) у вересні встановлено адаптаційний період та не оцінюються результати навчання учнів 5-х класів. Оцінювання за 12- бальною системою (від 1 до 12) здійснювати з 1 жовтня.

Освітній процес для 6, 7, 8-х класів організовано в другу зміну.

Окремі предмети винесено на онлайн-навчання в першу зміну:

- для паралелі 6 – х класів: інтегрований курс «Пізнаємо природу», інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», етика, інформатика, технології, інтегрований курс «Мистецтво», фізична культура.

- для паралелі 7 – х класів: зарубіжна література, біологія, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», інформатика, технології, інтегрований курс «Мистецтво», фізична культура.

- для паралелі 8-х класів: зарубіжна література, хімія, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», громадянська освіта, інформатика, технології, інтегрований курс «Мистецтво», фізична культура.

Навчальний план
ліцею «ЕКО» №198 на 2025-2026 навчальний рік
(наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120, додаток 3)

Освітня галузь	перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	кількість годин на тиждень 5-А	кількість годин на тиждень 5-Б,В,Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
	Друга іноземна мова(німецька)		+2
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	+1	+1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	1
Інформатична	Інформатика	1+1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Мистецька*	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1
Фізична культура**	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		20,5+3+6	20,5+3+7
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5-6	7,5-7
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26,5+3	27,5+3

Т. в.о. директора



Лариса БОНДАРЕНКО

Виконала: Стасюк Н.М., тел. 097-932-90-76

Навчальний план
ліцею «ЕКО» №198 на 2025-2026 навчальний рік

(наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120, додаток 3)

Освітня галузь	перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	кількість годин на тиждень 6-А,Б,В
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)	+2
Математична	Математика	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1
	Географія	1+1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	+1
Громадянська та історична	Громадянська освіта	0,5
	Інтегрований курс історії	1+1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1+1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		21,5+3+9,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5-9,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3

Т. в.о. директора



Лариса БОНДАРЕНКО

Виконала: Стасюк Н.М., тел. 097-932-90-76

Навчальний план
ліцею «ЕКО» №198 на 2025-2026 навчальний рік
(наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120, додаток 3)

Освітня галузь	перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	кількість годин на тиждень 7-А,Г	кількість годин на тиждень 7-Б,В
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)		+2
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Географія	2	2
	Біологія	2+0,5	2+0,5
	Фізика	2	2
	Хімія	1+0,5	1+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1
Громадянська та історична	Громадянська освіта	0,5	0,5
	Історія України	0,5+1	0,5+1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька*	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура**	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5+3+6	25,5+3+6,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5-6	6,5-6,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	32+3

Т. в.о. директора



Лариса БОНДАРЕНКО

Виконала: Стасюк Н.М., тел. 097-932-90-76

Навчальний план
ліцею «ЕКО» №198 на 2025-2026 навчальний рік
(наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120, додаток 3)

Освітня галузь	перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	кількість годин на тиждень 8-А	кількість годин на тиждень 8-В	кількість годин на тиждень 8-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3+1	3
	Українська література	1+1	1+1	1+1
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3+1	3+1
Математична	Алгебра	2,5+2	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+1	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Географія	2	2	2+1
	Біологія	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
	Історія України	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька*	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура**	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26,5+3+6,5	26,5+3+6,5	26,5+3+6,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5-6,5	6,5-6,5	6,5-6,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Т. в.о. директора

Лариса БОНДАРЕНКО

Виконала: Стасюк Н.М., тел. 097-932-90-76

Навчальний план
класів з навчанням українською мовою,
вивченням двох іноземних мов
та поглибленим вивченням окремих предметів
ліцею "ЕКО" №198 на 2025-2026 навчальний рік
(наказ МОН України від 20.04.2018 №405, таблиця №8, 10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		9-А поглиблена англ. мова (дод.№10)	9-Б поглиблена укр. мова (дод.№10)	9-В поглиблена математика (дод.№8)	9-Г поглиблена географія (дод.№8)
Мови і літератури	Українська мова	2	2+2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова(англійська)	2+3	2	2	2+1
	Друга іноземна мова(німецька)	2	2		
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2+3	2+1
	Геометрія	2	2	2+1	2+0,5
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5+1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2-0,5	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1-0,5	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів				3-3	3-3
Разом		31+3-1+1+2	31+3+2	32+3+1	32+3+1
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2-2	2-2	1-1	1-1
Факультативи		0	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на		33+3	33+3	33+3	33+3

Т. в.о. директора

Лариса БОНДАРЕНКО

Виконала: Бондаренко Л.І., т. 067-283-99-95

Відповідно до наказу МОН від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», можна враховувати результати навчання учнів ліцею 5-8-х класів з предметів фізична культура та мистецтво, отриманих у закладах позашкільної освіти за наявності довідки з місця занять, а також семестрове та річне оцінювання учнів 5-8-х класів з предметів фізична культура, мистецтво та трудове навчання здійснювати за двобальною шкалою «зараховано», «не зараховано».

На виконання ст. 4 п. 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту», враховуючи бажання батьків, підтверджені заявами та відповідними довідками, здобуття повної загальної середньої освіти у закладі можливе за очною (денною) формою чи однією з індивідуальних форм: сімейною (домашньою) або формою педагогічного патронажу.

Форми організації освітнього процесу:

очна форма, індивідуальна форма (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж).

Очній формі навчання надано пріоритет, використано можливості навчання у дві зміни та місткості укриття ліцею.

Індивідуальна форма навчання (екстернат) організовується для здобувачів освіти, які одночасно навчаються в закладі освіти країни перебування та в ліцеї і які бажають самостійно опанувати зміст навчальних предметів.

Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) організовується для осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою.

Індивідуальна форма навчання (сімейна (домашня)) передбачена для осіб, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрований в Мін'юсті України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394.

Розклад дзвінків

Розклад дзвінків для учнів 5-х класів, які навчатимуться в I зміну в режимі офлайн	Розклад дзвінків для учнів 6, 7-х класів, які навчатимуться в II зміну в режимі офлайн
1-й урок 08.00 – 08.45 2-й урок 08.55 – 09.40 3-й урок 09.50 – 10.35 4-й урок 10.55 – 11.40 5-й урок 11.50 – 12.35 6-й урок 12.45 – 13.30	1-й урок 12.45 - 13.30 2-й урок 13.40 - 14.25 3-й урок 14.45 - 15.30 4-й урок 15.40 - 16.25 5-й урок 16.35 - 17.20 6-й урок 17.30 - 18.15

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України „Про повну загальну середню освіту».

Структура 2025-2026 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України “Про повну загальну середню освіту” 2025-2026 навчальний рік організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань -1 вересня.

Рішенням педагогічної ради ліцею «ЕКО» №198 від 26.08.2025 року (протокол № 1) навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - із 1 вересня до 24 грудня 2025 року;

II семестр - із 12 січня до 30 травня 2026 року.

Канікули: осінні - із 27 жовтня до 2 листопада 2025року;
 зимові - із 25 грудня 2025 року до 11 січня 2026 року;
 весняні - із 23 до 29 березня 2025 року.



Освітня програма в обсязі 11

...(одинадцять) сторінок

пронумерована, прошнурована

та скріплена печаткою

«26» серпня 2025 року

Т.в.о. директора Лариса БОНДАРЕНКО

